

屏東縣（市）111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
家長參與教育行動實施計畫

一、依據

- （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）屏東縣（市）111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）屏東縣（市）111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：讓家長了解老師如何把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。

（二）需求評估：近年來由於少子化的因素，教育面臨了許多問題，如何藉由家長參與協助解決至為重要家長們絕不能只是被動地看著地方政府利用減班或裁併校等方法，去解決少子化的教育問題，而是應當主動地檢視自己有沒有主動參與的空間，積極參與，與學校共同解決問題。另一方面，家長組織能夠提供政府教育決策意見參考，身為家長免不了擔心自己孩子能否得到適當的教育，但政府的政策許多人無法徹底了解，即便是家長內心有所疑慮，卻因為孤掌難鳴，就這樣錯過為自己孩子爭取更好的教育品質的時機。家長組織能夠有效收集資訊，教育家長，讓每個人了解政策的內涵、目的及自身的權益。

（三）方案規劃說明：

1.辦理宣導課程教育家長解政策

2.過往傳統農業社會中，大部分的家庭都從事農業，或是鄰近地區都有農田，多數人成長過程中都參與食物從產地到餐桌的過程，在田間打滾長大的孩子，對於番薯怎麼生長的？稻米何時收成？菜脯是怎麼製作的？這些都是日常生活的一環。大自然的體驗、農業生產和操作技巧以及食物保存技術，都成為孩子成長過程中的基本素養。

3.因應新冠病毒影響，家長在家教育學生時間增加，辦理語文類課程讓家長更能掌握教學新對策，親師合作讓學生學習更有效率，以提高親師合作的效能。

三、目的【若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】

- （一）提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀教學。
- （二）提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。
- （三）藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容
- （四）家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模式，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習

之路。

(五)建立人與食物、人與土地、人與文化的關係，了解自己吃的食物、了解農業活動與價值，並對農業及其生產者有更豐富的認識。以飲食文化改造為目標，深入學校，扮演導正學生飲食習慣，和培養對農業、環境關懷的催化劑，也改變了許多人的飲食觀念和健康。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府教育處
- (三) 承辦單位：社團法人屏東縣家長協會
- (四) 協辦單位：屏東縣立大同高中、大地果園、上益營造股份有限公司

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

(一) 家長參與教育行動一場 112 年 02 月 11 日(六) 地點:大地果園 6 時

(二) 閱讀策略工作坊計畫四場:

第一場:112/03/04(六)、第二場:112/03/05(日)、第三場:112/03/19(日)、第四場:112/04/08(日) 地點:大同高中 6 時*4 場合計 24 時

其他說明事項：參加之教師、家長志工、公務人員核予每場次研習時數 6 小時，參加教師請至在職進修網按所參加場次報名研習。

六、參加對象與人數:家長與教師共 40 人計 5 場 200 人次

七、研習內容

【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師（姓名及單位職稱）、實施方式等等】

家長參與教育行動課程表 112/02/11(六) 共一場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	(一)總綱核心內容說明 (二)面對新課綱-家長應該做的事-從水資源看教育 (三)教育研究精神的承襲與彰顯	講師/丁澈士教授 主持人/張瑞文	外聘 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	家長參與教育行動-環境教育 (一)食材親密接觸:在地探索-從產地到餐桌 (二)農業廢木料再利用-	講師/蘇意玲 主持人/張瑞文	外聘 3H
16:00-16:30	課後討論	屏家協團隊	

閱讀策略工作坊計畫(共四場) 第一場 112/03/04(六) 課程內容 (英文領域)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第一堂 英語基礎閱讀從根紮起	講師/彰化縣明正國小英語教師 楊耀琦老師 助講//屏東縣立大同高中國中部 黃文安老師	外聘 3H 內聘助 講 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第二堂 分級讀本興趣自信閱讀	講師/彰化縣明正國小英語教師 楊耀琦老師 助講//屏東縣立大同高中國中部 黃文安老師	外聘 3H 內聘助 講 3H
16:00-16:30	回饋與分享/課後討論	屏家協團隊	

備註:學員請自備剪刀。

閱讀策略工作坊計畫 第二場 112/03/05(日) (英文領域)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第三堂 1. 結合英語學習的劇場小活動 2. 英語課本可以這樣教	講師/林淑媛退休教師 助講/屏東縣立大同高中國中部 黃文安老師	外聘 3H 內聘助 講 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第四堂 1. 繪本改編成讀者劇場劇本 2. 讀者劇場成果發表	講師/林淑媛退休教師 助講/屏東縣立大同高中國中部 黃文安老師	外聘 3H 內聘助 講 3H
16:00-16:30	回饋與分享/課後討論	屏家協團隊	

備註:

- 一、因有地板活動，請著輕便褲裝、休閒鞋。
- 二、請自備 10 張報紙、一把剪刀、一罐膠水。
- 三、請攜帶筆電、英語課本(不拘版本年級)、英語繪本一本(不拘主題程度)
- 四、未經講師學員許可，禁止任何方式錄音錄影。

閱讀策略工作坊計畫 第三場 112/03/19(日) (中文領域)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第五堂 1. 閱讀與寫作的重要 2. 閱讀文字魔法 3. 桌遊好好玩(一) 4. 108 課綱素養-主題教學與寫作的關係	講師/ 許智芬老師 助講/鄭秋蘭老師	外聘 3H 外聘助 講 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第六堂 1. 飛越宋朝 2. 桌遊好好玩(二)	講師/ 許智芬老師 助講/鄭秋蘭老師	外聘 3H 外聘助 講 3H
16:00-16:30	回饋與分享/課後討論	屏家協團隊	

閱讀策略工作坊計畫 第四場 112/04/08(六) (英文領域)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第七堂 從繪本認識 SDGs	講師/文藻外語大學英文系講師 葉采旻老師 助講/鄭秋蘭	外聘 3H 外聘助 講 3H
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第八堂 把繪本變桌遊之桌遊	講師/文藻外語大學英文系講師 葉采旻老師 助講/鄭秋蘭	外聘 3H 外聘助 講 3H
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

講師	介紹
主持人 張瑞文	曾任： 九如國中家長會長、屏東家協理事長 現任：上益營造股份有限公司董事長
講師 丁澈士教授	國立屏東科技大學名譽教授，曾任土木工程系教授、水資源教育及研究中心主任、土木工程系主任、工學院院長
講師 蘇意玲	大地果園負責人、婦女培力講師
講師 林淑媛老師	經歷：台北市立興雅國中英語退休教師、東吳大學師資培育中心兼任講師、教育部圖書館閱讀推動教師、教育部分組合作學習計畫亮點教師暨輔導委員 學歷：台灣師範大學資訊教育研究所博士生、政治大學英語教學研究所碩士、彰化師範大學英語學系學士 獲獎：遠見天下創意教師獎、親子天下翻轉教師獎、台北市杏壇芬芳錄教師
講師 楊耀琦老師	楊耀琦老師 Archie Yang 台中師院·美國 University of New Haven 彰化縣明正國小英語教師 教育部深耕種子教師 教育部九年一貫課程工作推動小組課程與教學輔導組英文領域委員 教育部中央課程與教學輔導諮詢教師 彰化縣課程與教學英語輔導團專任輔導員 教育部中央課程與教學輔導團
講師 許智芬	屏東大學中文系碩士 曾任 1. 立勝數學數算數學老師 2. 劍橋補習班、佑昌文理補習班、高竿補習班、達爾文補習班、喬智城補習班、美傑堡作文教師 3. 飛揚福利機構大樹分部語文教學教師 現任：智元補習班、維特小子補習班作文老師
講師 葉采旻老師	學歷：澳洲墨爾本大學 英語教學碩士 經歷： 1. 文藻外語大學英文系講師 2. 桌遊暨繪本融入英語教學講座講師 3. 2013-2019 文藻英語加註專長學分班講師 4. 2019-2020 敦煌連鎖書局 顧問 5. 2021 教育部雙語學分班講師
助理講師 黃文安老師	屏東縣文大同等中國中部英文教師 夢的 N 次方講師

<p>助理講師 鄭秋蘭</p>	<p>國立屏東大學資訊科學系教育科技組碩士 人生路上一直斜桿人生在電腦資訊與美語教學之間。在補教業打滾數十年，從兒童美語教學進階到國中英文及檢定規畫，深知語言的堆疊，不能只是為了準備考試，而是要提昇生活知識，能活用於日常。如此，學習才会有它的價值！ 曾任文藻外語學院協同教學講師及國小協同教學教師、美語補習班教學組長並多次獲頒美語績優老師，國小課後社團 Scratch 程式教學師，參與國小-志工媽媽說故事行列。 目前為長頸鹿美語高雄分公司兒童美語教學師資培訓講師，教育部十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師，補習班兒美老師及美語家教師。</p>
---------------------	---

八、經費來源與概算（含經費概算表）

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

評估工具：研習回饋單如附件一

十、預期成效

（一）提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀教學。

（二）提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。

（三）藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容

（四）家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。

十一、本計畫經核定後施行。

附件一

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3-3 家長參與教育行動實施計畫研習回饋單(教育處)

屏東縣教師專業成長活動調查問卷						
活動主題：		主講者：				
日期：		填表者：				
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
最高學歷	<input type="checkbox"/> 高中或高職以下 <input type="checkbox"/> 高中或高職 <input type="checkbox"/> 五專、三專或二專 <input type="checkbox"/> 二技或四技 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士(含 40 學分班) <input type="checkbox"/> 博士					
教學年資	<input type="checkbox"/> 2 年以下 <input type="checkbox"/> 3-4 年 <input type="checkbox"/> 5-6 年 <input type="checkbox"/> 7-10 年 <input type="checkbox"/> 11-15 年 <input type="checkbox"/> 16-20 年 <input type="checkbox"/> 21-25 年 <input type="checkbox"/> 26 年以上					
擔任職務	<input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼主任					
學校規模	<input type="checkbox"/> 6 班以下(含 6 班) <input type="checkbox"/> 7~12 班 <input type="checkbox"/> 13~24 班 <input type="checkbox"/> 24 班以上					
您當年如何取得教師資格？	<input type="checkbox"/> 大學、師範院校或師專的師資培育學系及以教育學程 <input type="checkbox"/> 學士後或專士後修習教育學程或學分班 <input type="checkbox"/> 接受非任教學科的師資培育課程 <input type="checkbox"/> 只有接受特定學科的專業教育或訓練(含各種專業證照) <input type="checkbox"/> 沒有接受任教學科的專業課程或師資培課程 <input type="checkbox"/> 其他					
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度					
	非常滿意		非常不滿意			
	5	4	3	2	1	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評估面向	評估指標	滿意程度				
		非常滿意		非常不滿意		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師的需求					
	內容符合實用的需求					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	成長活動的流程安排適切					
情境滿意度	提供場地的交通位置方便適中					
	安排器材設備品質良好					
	提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)					
	良好舒適					
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						